

Avviso pubblico prot. n. 134894 del 21/11/2023 (DM 176 del 30/08/2023) – Agenda Sud

TITOLO PROGETTO: UNO SGUARDO AL FUTURO

CODICE PROGETTO: 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-99

CUP: G74D23004850001

PAROLE IN GIOCO 1 TIPOLOGIA: LINGUA MADRE	OBIETTIVI Proporre un insegnamento, nella dimensione del gioco Mantenere un'attenzione sempre viva grazie all'incentivo della sfida enigmistica, personale e di gruppo Recuperare/potenziare le abilità linguistiche Consolidare/potenziare le abilità logico-creative Ampliare il patrimonio lessicale Potenziare capacità di attenzione e concentrazione Progettare, organizzare, creare un gioco linguistico CONTENUTI Giochi linguistici: cruciverba, rebus, parole crittografate, sciarade figurate, Kamishibai... METODOLOGIA Didattica laboratoriale, didattica ludica e "di scoperta", metodo induttivo, cooperative learning, risoluzione e creazione di giochi linguistici. Uso di tecnologie didattiche digitali e analogiche RISULTATI ATTESI sviluppare la curiosità verso la lingua Affinare le capacità linguistico-espressive Realizzare scelte lessicali appropriate Sviluppo di attenzione, concentrazione e memoria, orientamento e organizzazione spaziale, progettazione, analisi e sintesi, logica e critica, fantasia e creatività Favorire l'acquisizione del metodo di studio e potenziare le competenze di base VERIFICA E VALUTAZIONE Osservazioni sistematiche del processo di apprendimento Impegno, interesse e partecipazione, socializzazione, organizzazione del lavoro Elaborati individuali e di gruppo in formato cartaceo e digitale
PAROLE IN GIOCO 2 TIPOLOGIA: LINGUA MADRE	OBIETTIVI Proporre un insegnamento, nella dimensione del gioco Mantenere un'attenzione sempre viva grazie all'incentivo della sfida enigmistica, personale e di gruppo Recuperare/potenziare le abilità linguistiche Consolidare/potenziare le abilità logico-creative Ampliare il patrimonio lessicale Potenziare capacità di attenzione e concentrazione Progettare, organizzare, creare un gioco linguistico CONTENUTI Giochi linguistici: cruciverba, rebus, parole crittografate, sciarade figurate, Kamishibai... METODOLOGIA

	Didattica laboratoriale, didattica ludica e “di scoperta”, metodo induttivo, cooperative learning, risoluzione e creazione di giochi linguistici. Uso di tecnologie didattiche digitali e analogiche RISULTATI ATTESI sviluppare la curiosità verso la lingua Affinare le capacità linguistico-espressive Realizzare scelte lessicali appropriate Sviluppo di attenzione, concentrazione e memoria, orientamento e organizzazione spaziale, progettazione, analisi e sintesi, logica e critica, fantasia e creatività Favorire l’acquisizione del metodo di studio e potenziare le competenze di base VERIFICA E VALUTAZIONE Osservazioni sistematiche del processo di apprendimento Impegno, interesse e partecipazione, socializzazione, organizzazione del lavoro Elaborati individuali e di gruppo in formato cartaceo e digitale
PAROLE E MUSICA 1 TIPOLOGIA: LINGUA MADRE	Il modulo intende sfruttare lo strumento della “musica” come canale privilegiato di espressione e comunicazione per potenziare le competenze in lingua madre OBIETTIVI Potenziare ed integrare le conoscenze linguistico grammaticali della lingua italiana attraverso parallelismi e raffronti con gli elementi della grammatica del linguaggio musicale e dei testi letterari su musica. Sviluppare la capacità di discutere su un evento culturale formando una propria opinione, esprimendola e rispettando altri punti di vista; Potenziare abilità linguistiche; Potenziare capacità espressive; Sperimentare discussioni e scambi di idee; Potenziare le relazioni sociali e la capacità di interazione fra alunni; Migliorare la propria capacità di ascolto, concentrazione, memorizzazione, analisi e produzione. METODOLOGIE Lezioni laboratoriali; brainstorming; peer to peer (peer education); cooperative learning RISULTATI ATTESI Attraverso attività legate alla musica si mira a raggiungere i seguenti risultati: ampliamento del vocabolario, corretta comprensione del testo, potenziamento linguistico, capacità di analisi e produzione di attività scritte e orali VERIFICA E VALUTAZIONE Verifica e valutazione degli apprendimenti in itinere e finali/ Valutazione dell’interesse e del coinvolgimento degli alunni
PAROLE E MUSICA 2 TIPOLOGIA: LINGUA MADRE	Il modulo intende sfruttare lo strumento della “musica” come canale privilegiato di espressione e comunicazione per potenziare le competenze in lingua madre OBIETTIVI Potenziare ed integrare le conoscenze linguistico grammaticali della lingua italiana attraverso parallelismi e raffronti con gli elementi della grammatica del linguaggio musicale e dei testi letterari su musica. Sviluppare la capacità di discutere su un evento culturale formando una propria opinione, esprimendola e rispettando altri punti di vista; Potenziare abilità linguistiche; Potenziare capacità espressive; Sperimentare discussioni e scambi di idee; Potenziare le relazioni sociali e la capacità di interazione fra alunni;

	Migliorare la propria capacità di ascolto, concentrazione, memorizzazione, analisi e produzione. METODOLOGIE Lezioni laboratoriali; brainstorming; peer to peer (peer education); cooperative learning RISULTATI ATTESI Attraverso attività legate alla musica si mira a raggiungere i seguenti risultati: ampliamento del vocabolario, corretta comprensione del testo, potenziamento linguistico, capacità di analisi e produzione di attività scritte e orali VERIFICA E VALUTAZIONE Verifica e valutazione degli apprendimenti in itinere e finali/ Valutazione dell'interesse e del coinvolgimento degli alunni
PAROLE E MUSICA 3 TIPOLOGIA: LINGUA MADRE	Il modulo intende sfruttare lo strumento della "musica" come canale privilegiato di espressione e comunicazione per potenziare le competenze in lingua madre OBIETTIVI Potenziare ed integrare le conoscenze linguistico grammaticali della lingua italiana attraverso parallelismi e raffronti con gli elementi della grammatica del linguaggio musicale e dei testi letterari su musica. Sviluppare la capacità di discutere su un evento culturale formando una propria opinione, esprimendola e rispettando altri punti di vista; Potenziare abilità linguistiche; Potenziare capacità espressive; Sperimentare discussioni e scambi di idee; Potenziare le relazioni sociali e la capacità di interazione fra alunni; Migliorare la propria capacità di ascolto, concentrazione, memorizzazione, analisi e produzione. METODOLOGIE Lezioni laboratoriali; brainstorming; peer to peer (peer education); cooperative learning RISULTATI ATTESI Attraverso attività legate alla musica si mira a raggiungere i seguenti risultati: ampliamento del vocabolario, corretta comprensione del testo, potenziamento linguistico, capacità di analisi e produzione di attività scritte e orali VERIFICA E VALUTAZIONE Verifica e valutazione degli apprendimenti in itinere e finali/ Valutazione dell'interesse e del coinvolgimento degli alunni
PAROLE E MUSICA 4 TIPOLOGIA: LINGUA MADRE	Il modulo intende sfruttare lo strumento della "musica" come canale privilegiato di espressione e comunicazione per potenziare le competenze in lingua madre OBIETTIVI Potenziare ed integrare le conoscenze linguistico grammaticali della lingua italiana attraverso parallelismi e raffronti con gli elementi della grammatica del linguaggio musicale e dei testi letterari su musica. Sviluppare la capacità di discutere su un evento culturale formando una propria opinione, esprimendola e rispettando altri punti di vista; Potenziare abilità linguistiche; Potenziare capacità espressive; Sperimentare discussioni e scambi di idee; Potenziare le relazioni sociali e la capacità di interazione fra alunni; Migliorare la propria capacità di ascolto, concentrazione, memorizzazione, analisi e produzione. METODOLOGIE

	Lezioni laboratoriali; brainstorming; peer to peer (peer education); cooperative learning RISULTATI ATTESI Attraverso attività legate alla musica si mira a raggiungere i seguenti risultati: ampliamento del vocabolario, corretta comprensione del testo, potenziamento linguistico, capacità di analisi e produzione di attività scritte e orali VERIFICA E VALUTAZIONE Verifica e valutazione degli apprendimenti in itinere e finali/ Valutazione dell'interesse e del coinvolgimento degli alunni
LOGICA MENTE TIPOLOGIA: MATEMATICA	OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI Acquisire più sicurezza e velocità di calcolo Risolvere situazioni problematiche complesse Sviluppare le capacità di osservare, analizzare sintetizzare e astrarre Consolidare le conoscenze logico-matematiche Sollecitare l'apprendimento di contenuti e linguaggi specifici della disciplina CONTENUTI Problemi, numero, spazio e figure, misura, dati e previsioni METODOLOGIE Cooperative Learning, Didattica laboratoriale, ricerca-azione, Problem solving, coding RISULTATI ATTESI Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. Comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. Sviluppare alcuni aspetti fondamentali della personalità: responsabilità, autonomia, fiducia in sé, stima di sé, cooperazione con gli altri, solidarietà, capacità decisionali. Potenziare le competenze di base. Prevenire e contrastare l'abbandono scolastico. VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica si baserà sulla esecuzione di un semplice compito autentico. La valutazione si baserà principalmente sui risultati ottenuti rispetto al desiderio di apprendere, al clima relazionale e alle capacità collaborative. Il percorso di apprendimento verrà monitorato anche con prove oggettive, per la valutazione di conoscenze ed abilità specifiche inerenti ai diversi obiettivi.
NON SOLO NUMERI TIPOLOGIA: MATEMATICA	OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI Acquisire più sicurezza e velocità di calcolo Risolvere situazioni problematiche complesse Sviluppare le capacità di osservare, analizzare sintetizzare e astrarre Consolidare le conoscenze logico-matematiche Sollecitare l'apprendimento di contenuti e linguaggi specifici della disciplina CONTENUTI Problemi, numero, spazio e figure, misura, dati e previsioni METODOLOGIE Cooperative Learning, Didattica laboratoriale, ricerca-azione, Problem solving, coding RISULTATI ATTESI Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. Comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.

	Sviluppare alcuni aspetti fondamentali della personalità: responsabilità, autonomia, fiducia in sé, stima di sé, cooperazione con gli altri, solidarietà, capacità decisionali. Potenziare le competenze di base. Prevenire e contrastare l'abbandono scolastico. VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica si baserà sulla esecuzione di un semplice compito autentico. La valutazione si baserà principalmente sui risultati ottenuti rispetto al desiderio di apprendere, al clima relazionale e alle capacità collaborative. Il percorso di apprendimento verrà monitorato anche con prove oggettive, per la valutazione di conoscenze ed abilità specifiche inerenti ai diversi obiettivi.
MATEMATICA IN MOVIMENTO 1 TIPOLOGIA: MATEMATICA	Questo modulo mira ad aiutare i bambini ad apprendere i concetti matematici attraverso giochi di movimento OBIETTIVI Acquisire più sicurezza e velocità di calcolo; Risolvere situazioni problematiche complesse; Sviluppare le capacità di attenzione, di concentrazione, la memoria di lavoro; Consolidare abilità logico-matematiche e motorie. CONTENUTI Problemi, numero, spazio e figure, misura, dati e previsioni METODOLOGIE Abbinare la didattica dominio cognitivo specifica e il movimento per fare in modo che i bambini imparino correttamente e interiorizzino i concetti della matematica RISULTATI ATTESI Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica Comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà Sviluppare alcuni aspetti fondamentali della personalità: responsabilità, autonomia, fiducia in sé, cooperazione con gli altri, capacità decisionali Potenziare le competenze di base Prevenire e contrastare l'abbandono scolastico VERIFICA E VALUTAZIONE Il percorso di apprendimento verrà monitorato con prove oggettive, per la valutazione di conoscenze ed abilità specifiche inerenti ai diversi obiettivi formativi. La valutazione si baserà principalmente sui risultati ottenuti
MATEMATICA IN MOVIMENTO 2 TIPOLOGIA: MATEMATICA	Questo modulo mira ad aiutare i bambini ad apprendere i concetti matematici attraverso giochi di movimento OBIETTIVI Acquisire più sicurezza e velocità di calcolo; Risolvere situazioni problematiche complesse; Sviluppare le capacità di attenzione, di concentrazione, la memoria di lavoro; Consolidare abilità logico-matematiche e motorie. CONTENUTI Problemi, numero, spazio e figure, misura, dati e previsioni METODOLOGIE Abbinare la didattica dominio cognitivo specifica e il movimento per fare in modo che i bambini imparino correttamente e interiorizzino i concetti della matematica RISULTATI ATTESI Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica Comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà

	Sviluppare alcuni aspetti fondamentali della personalità: responsabilità, autonomia, fiducia in sé, cooperazione con gli altri, capacità decisionali Potenziare le competenze di base Prevenire e contrastare l'abbandono scolastico VERIFICA E VALUTAZIONE Il percorso di apprendimento verrà monitorato con prove oggettive, per la valutazione di conoscenze ed abilità specifiche inerenti ai diversi obiettivi formativi. La valutazione si baserà principalmente sui risultati ottenuti
MATEMATICA IN MOVIMENTO 3 TIPOLOGIA: MATEMATICA	Questo modulo mira ad aiutare i bambini ad apprendere i concetti matematici attraverso giochi di movimento OBIETTIVI Acquisire più sicurezza e velocità di calcolo; Risolvere situazioni problematiche complesse; Sviluppare le capacità di attenzione, di concentrazione, la memoria di lavoro; Consolidare abilità logico-matematiche e motorie. CONTENUTI Problemi, numero, spazio e figure, misura, dati e previsioni METODOLOGIE Abbinare la didattica dominio cognitivo specifica e il movimento per fare in modo che i bambini imparino correttamente e interiorizzino i concetti della matematica RISULTATI ATTESI Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica Comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà Sviluppare alcuni aspetti fondamentali della personalità: responsabilità, autonomia, fiducia in sé, cooperazione con gli altri, capacità decisionali Potenziare le competenze di base Prevenire e contrastare l'abbandono scolastico VERIFICA E VALUTAZIONE Il percorso di apprendimento verrà monitorato con prove oggettive, per la valutazione di conoscenze ed abilità specifiche inerenti ai diversi obiettivi formativi. La valutazione si baserà principalmente sui risultati ottenuti
MATEMATICA IN MOVIMENTO 4 TIPOLOGIA: MATEMATICA	Questo modulo mira ad aiutare i bambini ad apprendere i concetti matematici attraverso giochi di movimento OBIETTIVI Acquisire più sicurezza e velocità di calcolo; Risolvere situazioni problematiche complesse; Sviluppare le capacità di attenzione, di concentrazione, la memoria di lavoro; Consolidare abilità logico-matematiche e motorie. CONTENUTI Problemi, numero, spazio e figure, misura, dati e previsioni METODOLOGIE Abbinare la didattica dominio cognitivo specifica e il movimento per fare in modo che i bambini imparino correttamente e interiorizzino i concetti della matematica RISULTATI ATTESI Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica Comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà Sviluppare alcuni aspetti fondamentali della personalità: responsabilità, autonomia, fiducia in sé, cooperazione con gli altri, capacità decisionali Potenziare le competenze di base Prevenire e contrastare l'abbandono scolastico VERIFICA E VALUTAZIONE

	Il percorso di apprendimento verrà monitorato con prove oggettive, per la valutazione di conoscenze ed abilità specifiche inerenti ai diversi obiettivi formativi. La valutazione si baserà principalmente sui risultati ottenuti.
LET'S PLAY WITH ENGLISH TIPOLOGIA: LINGUA INGLESE	OBIETTIVI - Consolidare ed ampliare le quattro abilità linguistiche di base - Ampliare ed approfondire le conoscenze lessicali in lingua Inglese - Stimolare il confronto fra la nostra cultura e quella dei paesi anglofoni METODOLOGIE Situazionale comunicativa (simulazioni di situazioni di vita reale in cui la lingua straniera sia adoperata per scopi comunicativi verosimili e motivanti per i ragazzi); discussione e riflessione guidata; cooperative learning; learning by doing. RISULTATI ATTESI Lo studente - Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza - Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni - Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante - Sa esprimere bisogni immediati VERIFICA E VALUTAZIONE Test di tipo oggettivo per abilità distinte in itinere (verifica formativa). Prove finali come sintesi del processo di apprendimento. Valutazione conoscenze La valutazione terrà conto del percorso di ciascun alunno, della situazione di partenza, delle conoscenze e abilità in via di acquisizione, nonché dell'impegno per migliorare la propria situazione cognitiva. Valutazione competenze: COMPITI DI REALTA'/LIVELLI.
ENGLISH FOR ME TIPOLOGIA: LINGUA INGLESE	OBIETTIVI - Consolidare ed ampliare le quattro abilità linguistiche di base - Ampliare ed approfondire le conoscenze lessicali in lingua Inglese - Stimolare il confronto fra la nostra cultura e quella dei paesi anglofoni METODOLOGIE Situazionale comunicativa (simulazioni di situazioni di vita reale in cui la lingua straniera sia adoperata per scopi comunicativi verosimili e motivanti per i ragazzi); discussione e riflessione guidata; cooperative learning; learning by doing. RISULTATI ATTESI Lo studente - Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza - Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni - Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante - Sa esprimere bisogni immediati VERIFICA E VALUTAZIONE Test di tipo oggettivo per abilità distinte in itinere (verifica formativa). Prove finali come sintesi del processo di apprendimento. Valutazione conoscenze

	La valutazione terrà conto del percorso di ciascun alunno, della situazione di partenza, delle conoscenze e abilità in via di acquisizione, nonché dell'impegno per migliorare la propria situazione cognitiva. Valutazione competenze: COMPITI DI REALTA'/LIVELLI
--	--